

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 1 беттен 43

Силлабус
«Педиатрия-2» кафедрасы
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01130 «Педиатрия» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: R-AEP	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: «Амбулаториялық-емханалық педиатрия».	1.7	Курсы: 1 (бірінші)
1.3	Пререквизиттері: Интернатура: «ЖТД-дегі балалар аурулары».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиттері: Резидентураның 2-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы.	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 10 кредит / 300 сағат
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):		
Пән бастапқы медициналық-санитарлық көмек үшін қолда бар денсаулық сақтау жүйесінің нормативті-құқықты актілер шеңберінде диагностика, скринингтік зерттеулер, профилактика, иммунопрофилактика алгоритмдерін пайдалана отырып, балаларға амбулаториялық көмекті ұйымдастыру білімін, дағдыларын қалыптастырады; инклюзия қағидаттарын сақтай отырып пациентпен, оның айналасындағылармен кәсіби аралық командалар құрамында жұмыс істеу және балалардың денсаулығын нығайту бойынша жұмыс істеу дағдыларын, медициналық құжаттаманы жүргізу дағдыларын, балалардың жасын ескере отырып, дәрі-дәрмек терапиясын тағайындау, оны жоспарлау және балалар үшін қауіпсіз орта принциптерін ескере отырып, ықтимал қауіптерді бағалау.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны:		
3.1	Ауызша сауалнама +	3.5	CBL әдісі +
3.2	Нақты жағдайды талдау / ситуациялық есептерді шешу +	3.6	SA +
3.3	Case-study (нақты жағдайлар әдісі) +	3.7	DOPS +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	Тестілеу +
4.	Пәннің мақсаты:		
Отбасының, тіршілік ету ортасының, мәдениетінің ерекшеліктерін ескере отырып, жасына және жынысына, ауру түріне қарамастан, медициналық-санитариялық көмек көрсету жүйесінде жұмыс істеуге, балалар мен жасөспірімдерге үздіксіз көмек көрсетуге қабілетті педиатрларды бастапқы даярлау. Физикалық, психологиялық, әлеуметтік және мәдени факторларды ескере отырып, балаларға тиімді және білікті медициналық көмек көрсету бойынша теориялық және практикалық дағдыларды нығайту. Резиденттерге жаңа туған нәрестелерге алғашқы медициналық көмек көрсету, жаңа теориялық білімді игеру және қазіргі заманғы дәлелді медицинаға сәйкес өмір бойы адам денсаулығының жай-күйін қалыптастыру үшін қажетті кәсіби көрсеткіштер мен дағдыларды жетілдіру.			

5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН):		
ОН1.	Клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады және медициналық көмектің барлық деңгейлеріндегі дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алады. Инфекциялық, инфекциялық емес науқасқа клиникалық тексеру жүргізуге және қазіргі клиникалық хаттамаларға сәйкес клиникалық диагноз қою мүмкіндігіне ие.	
ОН2.	Науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін пациентпен, оның айналасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады.	
ОН3.	Балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағалауға және ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті.	
ОН4.	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге қабілетті. Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде өз мамандығы бойынша қорытынды жасауға, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті.	
5.1	Пәннің ОН:	Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	ОН 1,2.	ОН1. Науқастарды курациялау: педиатрияда медициналық көмек көрсетуге арналған халықаралық деректер базасы мен цифрлық құралдарды пайдалана отырып, алғашқы тексеруді, диагностикалық іс-шараларды жүргізуге, клиникалық диагнозды тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және дәлелді практика негізінде оның тиімділігін бағалауға, профилактикалық және оңалту іс-шараларын жүргізуге қабілетті.
	ОН 2,3.	ОН2. Коммуникация және коллаборация: Баламен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен ол үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін инклюзия қағидаттарын сақтай отырып, тиімді қарым-қатынас жасай алады.
	ОН 3,4.	ОН3. Қауіпсіздігі және сапасы: педиатриялық медициналық көмектің сапасын тиімді әдістермен және жоғары қауіпсіздікті бағалай білуді қамтамасыз ету.
	ОН 4.	ОН4. Қоғамның денсаулығы: ҚР-ның денсаулық сақтау жүйесіндегі ұйымдастыру алаңымен құқықтық деңгейінде жұмыс жасай білу, «Педиатрия» бойынша төтенше жағдай кезінде алғашқы медициналық көмекті көрсете білу және арнайы мамандармен бірге халықтың денсаулығын нығайту мақсатында жұмыс жасай білу.
6. Пән туралы толық ақпарат:		
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Амбулаториялық-емханалық педиатрия» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы,	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 3 беттен 43

Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: pediatrics-2@mail.ru . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.								
6.2	Сағаттар саны			дәріс	тәж.сабақ	зертх. сабақ	ОРОЖ	РОЖ
				-	60	-	195	45
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер:							
№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы	Электронды адресі	Ғылыми қызығушылықтары		Жетістіктері		
1	Хатамов Фуркат Джамалович	доцент	bekten_gulmira@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия»		Ғылыми жарияланымның авторы – 80-нен астам.		
2	Карсыбаева Кулбала Романовна	ассистент	ulbalark@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия», «Неонатология», «Гастроэнтерология балалардың», «Нефрология балалардың».		«Бала аурулары пропедевтикасы» оқулығының авторы. 60-н астам ғылыми мақаланың авторы, 1 патенті бар.		
3	Мусабекова Марияна Камбаровна	ассистент	Musabekova@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия».		«Ғылыми жарияланымның авторы – 5.		
	Клиникалық кураторлар туралы мәліметтер:							
1	Адилбекова Г.С.	ассистент	AdilbekovaGul67@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия. Педиатриядағы онкология және гематология		Ғылыми жарияланымның авторы – 20-дан астам		
8.	Тақырыптық жоспар:							
Күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны		Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері/әдістері/ оқыту технологиялары	Бағалаудың түрлері/әдістері	
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: ҚР-да халыққа амбулаториялық-емханалық көмек	ҚР-да халыққа амбулаториялық-емханалық көмек көрсетуді ұйымдастыру. Балаларға алғашқы медициналық-санитарлық көмек көрсетудің негізгі принциптері. Алғашқы		ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 4 беттен 43

	көрсетуді ұйымдастыру.	медициналық-санитарлық көмек. Статистикалық көрсеткіштер негізінде балалар емханасының жұмысын ұйымдастыру (амбулаториялық-емханалық көмектің көлемі, персонал жүктемесінің көрсеткіштері, амбулаториялық-емханалық мекеменің профилактикалық қызметінің көрсеткіштері, диагностика мен емдеу жұмысының сапасы).				
	ОРОЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балаларға алғашқы медициналық-санитарлық көмек көрсетудің негізгі принциптері.	Балаларға алғашқы медициналық-санитарлық көмек көрсетудің негізгі принциптері. Алғашқы медициналық-санитарлық көмек. Статистикалық көрсеткіштер негізінде балалар емханасының жұмысын ұйымдастыру (амбулаториялық-емханалық көмектің көлемі, персонал жүктемесінің көрсеткіштері, амбулаториялық-емханалық мекеменің профилактикалық қызметінің көрсеткіштері, диагностика мен емдеу жұмысының сапасы).	ОН 2,3	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Алғашқы медициналық-санитариялық көмек (МСАК) ұйымдарындағы нормативтік-құқықтық актілер мен құжаттама.	Алғашқы медициналық-санитариялық көмек (МСАК) ұйымдарындағы нормативтік-құқықтық актілер мен құжаттама. Алғашқы медициналық-санитарлық көмекті ұйымдастырудағы актілер мен құжаттардың формуляры.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРОЖ. РӨЖ тақырыбы және	Алғашқы медициналық-санитарлық көмекті ұйымдастырудағы актілер мен құжаттардың	ОН 1,2	6,5/1,5	Науқасты курациялау.	Чек парағы: «Практикалық

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 5 беттен 43

	тапсырмасы: Алғашқы медициналық-санитарлық көмекті ұйымдастырудағы актілер мен құжаттардың формуляры.	формуляры. Алғашқы медициналық-санитариялық көмек (МСАК) ұйымдарындағы нормативтік-құқықтық актілер мен құжаттама.			Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ұйымдарда есеп-есеп құжаттамасын жүргізу.	Ұйымдарда есеп-есеп құжаттамасын жүргізу. Амбулаториялық клиникалық тәжірибеде дәлелді медицина. Амбулаториялық клиникалық тәжірибедегі дәлелді медицина принциптері.	ОН 2,3	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Амбулаториялық клиникалық тәжірибеде дәлелді медицина.	Амбулаториялық клиникалық тәжірибеде дәлелді медицина. Амбулаториялық клиникалық тәжірибедегі дәлелді медицина принциптері.	ОН 3,4	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Орындау жағдайында учаскелік дәрігер-педиатр қызметінің негізгі принциптері.	Орындау жағдайында учаскелік дәрігер-педиатр қызметінің негізгі принциптері. Учаскелік педиатрға дені сау және науқас балаларға арналған профилактикалық және емдеу іс-шараларының бағдарламаларын қалыптастыру үшін қажетті жас кезеңдеріне (жаңа туған балалардың, өмірінің бірінші жылындағы, 0-ден 14 жасқа дейінгі, 15-17 жастағы балалардың денсаулығы, әскерге шақыруға дейінгі жастағы жасөспірімдердің денсаулығы) байланысты Қазақстан Республикасындағы балалардың денсаулық жағдайын талдау деректері.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 6 беттен 43

	ОРОЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: «Педиатриялық учаскенің паспорты», өмірдің бірінші жылындағы баланы диспансерлік (профилактикалық) бақылау стандарты.	«Педиатриялық учаскенің паспорты», өмірдің бірінші жылындағы баланы диспансерлік (профилактикалық) бақылау стандарты. Декреттелген мерзімде балаларды диспансерлеу, 14 жастағы жасөспірімдерді диспансерлеу, қазіргі заманғы нормативтік-құқықтық база негізінде әскерге шақыруға дейінгі жастағы жасөспірімдерді диспансерлеу. Учаскелік дәрігер-педиатрдың негізгі медициналық құжаттамасын жүргізуге қойылатын талаптар.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туған нәресте және педиатриялық учаскедегі өмірдің 1-ші жылындағы балалар.	Жаңа туған нәресте және педиатриялық учаскедегі өмірдің 1-ші жылындағы балалар. Балалар амбулаториялық орталығы жағдайында жаңа туған балаларды бақылау. Жаңа туылған нәрестелердің клиникалық топтары. Жаңа туылған нәрестелердің қауіп топтары. Ерте жастағы балалардың денсаулық топтары. Педиатриялық учаскеде қауіп тобындағы жаңа туған балаларды диспансерлеу және оңалту.	ОН 3,4	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОРОЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ерте жастағы балаларды диспансерлік бақылауды ұйымдастыру және нысандары.	Ерте жастағы балаларды диспансерлік бақылауды ұйымдастыру және нысандары. II Денсаулық тобы. Табиғи тамақтандырудың артықшылықтары. Жасанды тамақтандыру мәселесіне арналған заманауи ұстанымдар. Емшек жасында бейімделмеген сүт өнімдерімен тамақтанудың ұзақ мерзімді салдары. Ұлттық тамақтану бағдарламасы. Қосымша	ОН 1,2	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 7 беттен 43

		тағамдарды енгізуге қойылатын заманауи талаптар.				
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жұқпалы аурулар анықталған кезде учаскелік педиатр дәрігерінің жұмысы. Балалардағы ауа тамшыларының инфекциясы.	Жұқпалы аурулар анықталған кезде учаскелік педиатр дәрігерінің жұмысы. Балалардағы ауа тамшыларының инфекциясы. Үйде жұқпалы ауруларды бақылауды ұйымдастыру. Эпидемияға қарсы іс-шаралар. Байланыс тұлғаларымен жұмыс.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОРОЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы ауа тамшыларының инфекциясы. Жұқпалы аурулармен ауыратын балаларды диспансерлік бақылау.	Балалардағы ауа тамшыларының инфекциясы. Жұқпалы аурулармен ауыратын балаларды диспансерлік бақылау. Есепке алу тәртібі, тексеру мерзімдері, зертханалық бақылау, бақылау ұзақтығы, есептен шығаруға көрсеткіштер.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360° бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жұқпалы аурулар анықталған кезде учаскелік педиатр дәрігерінің жұмысы. Балалардағы ішек инфекциясы.	Жұқпалы аурулар анықталған кезде учаскелік педиатр дәрігерінің жұмысы. Балалардағы ішек инфекциясы. Үйде жұқпалы ауруларды бақылауды ұйымдастыру. Эпидемияға қарсы іс-шаралар. Байланыс тұлғаларымен жұмыс.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРОЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы ішек	Балалардағы ішек инфекциясы. Жұқпалы аурулармен ауыратын балаларды диспансерлік бақылау. Есепке алу тәртібі, тексеру мерзімдері, зертханалық бақылау,	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 8 беттен 43

	инфекциясы. Жұқпалы аурулар анықталған кезде учаскелік педиатр дәрігерінің жұмысы.	бақылау ұзақтығы, есептен шығаруға көрсеткіштер.			Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы жұқпалы аурулардың нақты алдын-алу.	Балалардағы жұқпалы аурулардың нақты алдын-алу. Вакцинация әдістері. Қалыпты вакцинация процесінің барысы. Реакциялар мен асқынулар. Вакцинация жүргізуге көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ОРОЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Вакцинациядан кейінгі реакциялар мен асқынулар.	Вакцинациядан кейінгі реакциялар мен асқынулар. Профилактикалық егуден бас тарту. Жеке егу күнтізбесі. Денсаулық жағдайы бұзылған балаларды вакцинациялау.	ОН 1,2	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалар емханасы жағдайында АИТВ жұқтырған аналардан туған балаларды диспансерлеу.	Балалар емханасы жағдайында АИТВ жұқтырған аналардан туған балаларды диспансерлеу. ҚР-да АИТВ-инфекциясының таралуы туралы мәліметтер. Инфекцияның берілу жолдары, перинаталдық байланыстар анадан балаға берілу факторы ретінде және алдын алу бағыттары, соның ішінде учаскелік педиатрлар.	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРОЖ. РӨЖ тақырыбы және	АИТВ-инфекциясының ретровирмен химиопрофилактикасы. Зертханалық және	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау»

	тапсырмасы: АИТВ-инфекциясының ретровирмен химиопрофилактикасы. Зертханалық және аспаптық зерттеу әдістері.	аспаптық зерттеу әдістері. Оппортунистік инфекциялардың алдын алу (пневмоцистикалық пневмония).			Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	(тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Созылмалы аурулары бар балаларды қалпына келтіру лечения және оңалтуды ұйымдастыру.	Созылмалы аурулары бар балаларды қалпына келтіру лечения және оңалтуды ұйымдастыру. Денсаулық топтары бойынша балалардың денсаулық жағдайын бағалау. Тыныс алу органдарының аурулары. үшін диспансерлік топтарды бөлу.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ОРОЖ. РОЖ тақырыбы және тапсырмасы: Мүгедек балаларды қалпына келтіру емдеу және оңалтуды жүргізу үшін, сондай-ақ балалар жасындағы ең көп таралған аурулар	Мүгедек балаларды қалпына келтіру емдеу және оңалтуды жүргізу үшін, сондай-ақ балалар жасындағы ең көп таралған аурулар: тыныс алу органдарының аурулары, оның ішінде балалардағы ӨСОА, этиологиясына, патогенезіне, даму сатысына байланысты бронхопульмональды дисплазия	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүйке жүйесінің аурулары, ас қорыту жүйесінің аурулары бар балаларды қалпына келтіру лечения және оңалтуды ұйымдастыру.	Жүйке жүйесінің аурулары, ас қорыту жүйесінің аурулары бар балаларды қалпына келтіру емі және оңалтуды ұйымдастыру. Балалар жасындағы ең көп таралған аурулар: жүйке жүйесінің аурулары, оның ішінде балалардың церебральды сал ауруы кезінде балаларды қалпына келтіру және оңалту үшін диспансерлік топтарды бөлу. Ас қорыту жүйесінің аурулары: гастрит,	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

		асқазан жарасы. Негізгі клиникалық-анатомиялық синдромдар.				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалар жасындағы ең көп таралған аурулар: жүйке жүйесінің аурулары, оның ішінде балалардың церебральды сал ауруы кезінде балаларды қалпына келтіру және оңалту үшін диспансерлік топтарды бөлу.	Балалар жасындағы ең көп таралған аурулар: жүйке жүйесінің аурулары, оның ішінде балалардың церебральды сал ауруы кезінде балаларды қалпына келтіру және оңалту үшін диспансерлік топтарды бөлу. Ас қорыту жүйесінің аурулары: гастрит, асқазан жарасы. Негізгі клиникалық-анатомиялық синдромдар.	ОН 1,2	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
12	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бүйрек және зәр шығару және тірек-қимыл жүйесі аурулары бар балаларды қалпына келтіру емі және оңалтуды ұйымдастыру.	Бүйрек және зәр шығару және тірек-қимыл жүйесі аурулары бар балаларды қалпына келтіру емі және оңалтуды ұйымдастыру. Балалар жасындағы ең көп таралған аурулар: бүйрек және зәр шығару жүйесінің аурулары кезінде балаларды қалпына келтіру және оңалту үшін диспансерлік топтарды бөлу. Тірек-қимыл жүйесінің аурулары.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалар жасындағы ең көп таралған аурулар: бүйрек және зәр шығару жүйесінің аурулары	Балалар жасындағы ең көп таралған аурулар: бүйрек және зәр шығару жүйесінің аурулары кезінде балаларды қалпына келтіру және оңалту үшін диспансерлік топтарды бөлу. Тірек-қимыл жүйесінің аурулары.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.

	кезінде балаларды қалпына келтіру және оңалту үшін диспансерлік топтарды бөлу.					
13	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Профилактикалық жұмыс және балалардың денсаулығы мен дамуын бақылау.	Профилактикалық жұмыс және балалардың денсаулығы мен дамуын бақылау. Балалар емханасындағы профилактикалық жұмыс. Мектепке дейінгі және жалпы білім беретін мекемелерде медициналық қызмет көрсетуді ұйымдастыруды жетілдіру. Мектептегі оқу кезеңіндегі денсаулық жағдайы.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРОЖ. РОЖ тақырыбы және тапсырмасы: Мектепке дейінгі және жалпы білім беретін мекемелерде медициналық қызмет көрсетуді ұйымдастыруды жетілдіру.	Мектепке дейінгі және жалпы білім беретін мекемелерде медициналық қызмет көрсетуді ұйымдастыруды жетілдіру. Мектептегі оқу кезеңіндегі денсаулық жағдайы.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
14	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалар емханасы жағдайында жүректің туа пайда болған ақауы бар балаларды бақылаудың тиімділігі.	Балалар емханасы жағдайында жүректің туа пайда болған ақауы бар балаларды бақылаудың тиімділігі.	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРОЖ. РОЖ	Балалардағы туа біткен жүрек ақауларын	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - науқасты	Чек парақтары:

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 12 беттен 43

	тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы туа біткен жүрек ақауларын емдеудің заманауи соматикалық және хирургиялық аз инвазивті әдістерін жетілдіру.	(ЖТА) емдеудің заманауи соматикалық және хирургиялық аз инвазивті әдістерін жетілдіру.			тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
15	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ұйымдастырылған балалық шақ.	Ұйымдастырылған балалық шақ. Баланың мектепке дейінгі жалпы білім беру мекемелері мен мектептерге түсуге дайындығы. Педиатриядағы медициналық бейімделу мәселелері. Бейімделу синдромы. Әр түрлі жас кезеңдеріндегі бейімделудің клиникалық көріністерінің ерекшеліктері. Мектепке дейінгі жалпы білім беру мекемелері мен мектепке түсуге дайындық кезінде және оқу процесіне бейімделу кезеңінде бейімделу синдромын дәрігерлік бақылау және медициналық түзету.	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бағдарлама скринингі.	Бағдарлама скринингі. Жалпы білім беретін және арнайы мектептердегі оқушыларды медициналық қамтамасыз ету. Ұйымдасқан балалар жалпы білім беру мекемелерінде созылмалы патологиясы бар балаларды профилактикалық тексеруді және диспансерлеуді ұйымдастыру. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулық жағдайын кешенді бағалау. Денсаулық топтары.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 13 беттен 43

	Аралық бақылау №1	Бақылау 1-15 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және ОРӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды	ОН 1,2,3,4			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
16	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Әр түрлі жас кезеңдеріндегі бейімделудің клиникалық көріністерінің ерекшеліктері.	Әртүрлі жас кезеңдеріндегі дезадаптацияның клиникалық көріністерінің ерекшеліктері. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарына және мектепке қабылдауға дайындық кезінде және оқу процесіне бейімделу кезеңінде бейімделу синдромын медициналық бақылау және медициналық түзету.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Мектепке дейінгі жалпы білім беру мекемелері мен мектепке түсуге дайындық кезінде және оқу процесіне бейімделу кезеңінде бейімделу синдромын дәрігерлік бақылау және медициналық түзету.	Мектепке дейінгі жалпы білім беру мекемелері мен мектепке түсуге дайындық кезінде және оқу процесіне бейімделу кезеңінде бейімделу синдромын дәрігерлік бақылау және медициналық түзету.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360° бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
17	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жалпы білім беретін және арнайы мектептердегі оқушыларды медициналық	Жалпы білім беретін және арнайы мектептердегі оқушыларды медициналық қамтамасыз ету. Ұйымдасқан балалар жалпы білім беру мекемелерінде созылмалы патологиясы бар балаларды профилактикалық тексеруді және	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 14 беттен 43

	қамтамасыз ету.	диспансерлеуді ұйымдастыру. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулық жағдайын кешенді бағалау. Денсаулық топтары.				
	ОРОЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалар мен жасөспірімдердің денсаулық жағдайын кешенді бағалау. Денсаулық топтары.	Балалар мен жасөспірімдердің денсаулық жағдайын кешенді бағалау. Денсаулық топтары. Ұйымдасқан балалар жалпы білім беру мекемелерінде созылмалы патологиясы бар балаларды профилактикалық тексеруді және диспансерлеуді ұйымдастыру.	ОН 1,2	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
18	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалар мен жасөспірімдердегі коронавирустық инфекция (COVID-19).	Балалар мен жасөспірімдердегі коронавирустық инфекция (COVID-19). Балалардағы инфекция ағымының ерекшеліктері. Балалардағы COVID-19 және көп жүйелі қабыну синдромымен байланысты COVID-19 диагностикалық критерийлері. ҚР ДСМ-2020 клиникалық хаттамасы.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ОРОЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы COVID-19 инфекция ағымының ерекшеліктері.	Балалардағы COVID-19 инфекция ағымының ерекшеліктері. Балалардағы COVID-19 және көп жүйелі қабыну синдромымен байланысты COVID-19 диагностикалық критерийлері. ҚР ДСМ-2020 клиникалық хаттамасы.	ОН 3,4	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
19	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Педиатриялық аймақта шала туылған нәресте.	Педиатриялық аймақта шала туылған нәресте. Балалар амбулаториялық орталығы жағдайында шала туылған балаларға емдеу-профилактикалық көмек көрсетуді	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 15 беттен 43

		ұйымдастыру. Педиатриялық аймақта шала туылған нәресте. Төмен және жоғары қауіпті топтардың критерийлері. Әр түрлі тәуекел тобындағы балаларды басқарудың сараланған тактикасы. Тамақтандыру.				
	ОРОЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Учаскедегі шала туылған нәрестелердің патронажының ерекшеліктері.	Учаскедегі шала туылған нәрестелердің патронажының ерекшеліктері. Шала туылған нәрестелерде тамақтануды, режимді, массажды, қатаюды және вакцинацияны ұйымдастырудың ерекшеліктері. Шала туылған нәрестелердегі «өтпелі» жағдайлардың ерекшеліктері, аурулардың ағымы және емдеу тактикасы, шала туылған нәрестелердің фондық жағдайларының алдын алу және емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
20	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Педиатр дәрігерінің жасөспірімдермен жұмысы.	Педиатр дәрігерінің жасөспірімдермен жұмысы. Жасөспірім балалардың морфофункционалды ерекшеліктері. Жасөспірімдердің денсаулық жағдайы. Жасөспірімдердің денсаулық жағдайын кешенді бағалау. Созылмалы патологиясы бар жасөспірімдерді профилактикалық тексеруді және диспансерлеуді ұйымдастыру. Әскери қызметке дайындық. Жасөспірімдердің кәсіби бағдары.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ОРОЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жасөспірім балалардың морфофункционалды	Жасөспірім балалардың морфофункционалды ерекшеліктері. Жасөспірімдердің денсаулық жағдайы. Жасөспірімдердің денсаулық жағдайын кешенді бағалау. Созылмалы патологиясы	ОН 1,2	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 16 беттен 43

	ерекшеліктері.	бар жасөспірімдерді профилактикалық тексеруді және диспансерлеуді ұйымдастыру. Әскери қызметке дайындық. Жасөспірімдердің кәсіби бағдары.			дайындау, портфолио қалыптастыру.	бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
21	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүрек-өкпе реанимациясы.	Жүрек-өкпе реанимациясы. Жедел және шұғыл медициналық көмек қызметінің жұмысын ұйымдастыру. Құрылымдық бөлімшелер. Педиатриялық жедел және шұғыл қызметтің негізгі мақсаттары мен міндеттері. Педиатриялық жүрек-өкпе реанимациясы. Ауруханаға дейінгі кезеңде қауіпті және терминалды жағдайларды диагностикалау принциптері мен реанимация әдістері. Негізгі және кеңейтілген педиатриялық жүрек-өкпе реанимациясы. Балалардағы жүрек-өкпе реанимациясы ерекшеліктері.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Педиатриялық жедел және шұғыл қызметтің негізгі мақсаттары мен міндеттері.	Педиатриялық жедел және шұғыл қызметтің негізгі мақсаттары мен міндеттері. Педиатриялық жүрек-өкпе реанимациясы. Ауруханаға дейінгі кезеңде қауіпті және терминалды жағдайларды диагностикалау принциптері мен реанимация әдістері. Негізгі және кеңейтілген педиатриялық жүрек-өкпе реанимациясы. Балалардағы жүрек-өкпе реанимациясы ерекшеліктері.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
22	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Педиатриялық жүрек-өкпе реанимациясы.	Педиатриялық жүрек-өкпе реанимациясы. Ауруханаға дейінгі кезеңде қауіпті және терминалды жағдайларды диагностикалау принциптері мен реанимация әдістері. Негізгі және кеңейтілген педиатриялық	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 17 беттен 43

		жүрек-өкпе реанимациясы. Балалардағы жүрек-өкпе реанимациясы ерекшеліктері.				
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ауруханаға дейінгі кезеңде қауіпті және терминалды жағдайларды диагностикалау принциптері мен реанимация әдістері.	Ауруханаға дейінгі кезеңде қауіпті және терминалды жағдайларды диагностикалау принциптері мен реанимация әдістері. Негізгі және кеңейтілген педиатриялық жүрек-өкпе реанимациясы. Балалардағы жүрек-өкпе реанимациясы ерекшеліктері.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
23	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ауруханаға дейінгі кезеңде шұғыл көмек.	Ауруханаға дейінгі кезеңде шұғыл көмек. Жазатайым оқиғалар. Балалардағы улану, диагностика және шұғыл көмек. Суға бату. Тұщы және теңіз суына Бату. Реанимацияның ерекшеліктері. Реанимациядан кейінгі кезеңдегі асқынулар-кардиогенді емес өкпе ісінуі.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жазатайым оқиғалар. Балалардағы улану. Электр жарақаты. Суға бату.	Жазатайым оқиғалар. Балалардағы улану, диагностика және шұғыл көмек. Суға бату. Тұщы және теңіз суына Бату. Реанимацияның ерекшеліктері. Реанимациядан кейінгі кезеңдегі асқынулар-кардиогенді емес өкпе ісінуі.	ОН 1,2	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
24	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ауруханаға дейінгі кезеңде шұғыл көмек.	Ауруханаға дейінгі кезеңде шұғыл көмек. Балалардағы жарақаттар. Тасымалдау ережелері. Шағу кезіндегі диагностика және шұғыл көмек: жәндіктер, жыландар,	ОН 2,3	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 18 беттен 43

		Жануарлар. Электр жарақатына көмек көрсету ерекшеліктері. Жылу жарақаты. Жылу және күн соққысы. Күйік, аяз.				
	ОРОЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы жарақаттар.	Балалардағы жарақаттар. Тасымалдау ережелері. Шағу кезіндегі диагностика және шұғыл көмек: жәндіктер, жыландар, Жануарлар. Электр жарақатына көмек көрсету ерекшеліктері. Жылу жарақаты. Жылу және күн соққысы. Күйік, аяз.	ОН 3,4	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
25	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ауруханаға дейінгі кезеңде шұғыл көмек. Жедел тыныс алу бұзылыстарын диагностикалау және жедел көмек.	Ауруханаға дейінгі кезеңде шұғыл көмек. Жедел тыныс алу бұзылыстарын диагностикалау және жедел көмек. Жедел жұқпалы ауруларға диагностика, шұғыл көмек.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ОРОЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ауруханаға дейінгі кезеңде шұғыл көмек. Жедел жұқпалы ауруларға диагностика, шұғыл көмек., шұғыл көмек.	Ауруханаға дейінгі кезеңде шұғыл көмек. Жедел жұқпалы ауруларға диагностика, шұғыл көмек. Жедел тыныс алу бұзылыстарын диагностикалау және жедел көмек.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
26	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ауруханаға дейінгі кезеңде шұғыл	Ауруханаға дейінгі кезеңде шұғыл көмек. Диагностика, жедел қан айналымы бұзылыстары үшін шұғыл көмек. Синкопе,	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ).

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 19 беттен 43

	көмек. Диагностика, жедел қан айналымы бұзылыстары үшін шұғыл көмек.	коллапс кезінде ауруханаға дейінгі кезеңде Диагностика және шұғыл көмек.			сауалнама.	Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Синкопе, коллапс кезінде ауруханаға дейінгі кезеңде Диагностика және шұғыл көмек.	Ауруханаға дейінгі кезеңде шұғыл көмек. Синкопе, коллапс кезінде ауруханаға дейінгі кезеңде Диагностика және шұғыл көмек. Диагностика, жедел қан айналымы бұзылыстары үшін шұғыл көмек. Синкопе, коллапс кезінде ауруханаға дейінгі кезеңде Диагностика және шұғыл көмек.	ОН 1,2	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
27	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Созылмалы аурулары бар балаларды диспансерлік бақылау. Оңалту.	Созылмалы аурулары бар балаларды диспансерлік бақылау. Оңалту. Бронхопульмональды аурулары бар балаларды диспансерлік бақылау. Ас қорыту органдарының аурулары бар балаларды диспансерлік бақылау.	ОН 2,3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бронхопульмональды аурулары бар балаларды диспансерлік бақылау.	Бронхопульмональды аурулары бар балаларды диспансерлік бақылау. Ас қорыту органдарының аурулары бар балаларды диспансерлік бақылау.	ОН 3,4	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
28	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Созылмалы аурулары бар балаларды диспансерлік бақылау. Оңалту.	Созылмалы аурулары бар балаларды диспансерлік бақылау. Оңалту. Бүйрек және зәр шығару жүйесі аурулары бар балаларды диспансерлік бақылау.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау/ ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және	Бүйрек және зәр шығару жүйесі аурулары бар балаларды диспансерлік бақылау.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS- практикалық	Чек парақтары: «DOPS-бағалау».

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 20 беттен 43

	тапсырмасы: Бүйрек және зәр шығару жүйесі аурулары бар балаларды диспансерлік бақылау.	Созылмалы аурулары бар балаларды диспансерлік бақылау. Оңалту.			процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	«Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
29	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Созылмалы аурулары бар балаларды диспансерлік бақылау. Оңалту.	Созылмалы аурулары бар балаларды диспансерлік бақылау. Оңалту. Жүрек-қан тамырлары патологиясы және ревматикалық аурулары бар балаларды диспансерлік бақылау.	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ОРОЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүрек-қан тамырлары патологиясы және ревматикалық аурулары бар балаларды диспансерлік бақылау.	Жүрек-қан тамырлары патологиясы және ревматикалық аурулары бар балаларды диспансерлік бақылау. Созылмалы аурулары бар балаларды диспансерлік бақылау. Оңалту.	ОН 1,2	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
30	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Эндокриндік және иммундық жүйе аурулары бар балаларды диспансерлік бақылау.	Созылмалы аурулары бар балаларды диспансерлік бақылау. Оңалту. Эндокриндік және иммундық жүйе аурулары бар балаларды диспансерлік бақылау.	ОН 2,3	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ОРОЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Эндокриндік және иммундық жүйе аурулары бар балаларды диспансерлік бақылау.	Созылмалы аурулары бар балаларды диспансерлік бақылау. Оңалту. Эндокриндік және иммундық жүйе аурулары бар балаларды диспансерлік бақылау.	ОН 3,4	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 21 беттен 43

	Аралық бақылау №2	Бақылау 16-30 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және ОРӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3,4			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.				
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сауалнама. Нақты жағдайды талдау / ситуациялық есептерді шешу. Case-study (нақты жағдайлар әдісі). Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер. Науқасты көрсету. CBL әдісі.				
9.3	РӨЖ/ОРӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің басшылығымен жүргізілетін дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: дәрігерлік конференцияларға күнделікті қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауындағы стационардағы педиатриялық бейіндегі кемінде 3 пациентке жетекшілік ету, ЕПМ электрондық ресурсында медициналық құжаттаманы жүргізу, басқа дәрігерлермен / оқытушылармен аралауға, консилиумдарға, клиникалық талдауларға қатысу; резиденттің ЖОЖ сәйкес дәрігерлік манипуляцияларды орындау. Науқастарды курациялау. DOPS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау. PS - науқасты тексеру. PA - серіктестің бағасы. Клиникалық жағдайды қорғау. Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру. DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру. Резиденттің өзіндік жұмысы теориялық материалды зерттеуді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы мүмкін. Портфолио бойынша жұмыс, клиникадағы кезекшілік, зерттеу жұмысы және т. б.				
9.4	Аралық бақылау:	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.				
10.	Бағалау критерийлері:					
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:					
ОН №	Пәннің ОН	қанағаттанарлықсыз	қанағаттанарлық	жақсы		өте жақсы
ОН1	Клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КХ негізінде	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу		Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды

	тағайындай алады және медициналық көмектің барлық деңгейлеріндегі дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алады. Инфекциялық, инфекциялық емес науқасқа клиникалық тексеру жүргізуге және қазіргі клиникалық хаттамаларға сәйкес клиникалық диагноз қою мүмкіндігіне ие.	қолданбайды. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектердің дозасын есептей алмайды, педиатриялық науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды. Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.	нозология жіктемесін пайдаланбайды. Емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, педиатриялық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды.	тактикасын анықтауға, препараттарды есептеуге, педиатриялық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын бағалайды. Педиатриялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.
ОН2	Науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін пациентпен, оның айналасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының негіздерін қолданбайды. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, тиімді қарым-қатынас жасай алады. Педиатриялық бейіндегі пациент үшін жақсы	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады. Педиатриялық бейіндегі

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 23 беттен 43

	тиімді қарым-қатынас жасай алады.	әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін оң нәтижеге қол жеткізбейді.	қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі науқас үшін жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды.	нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.	пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады.
ОНЗ	Балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағалауға және ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті.	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауға қабілетсіз. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауда қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткіліксіз қолданады.	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауды көрсете алады. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті.	Педиатриялық аурудың қаупін дербес бағалайды. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.
ОН4	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге қабілетті. Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар бойынша құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде білімдерін көрсетуге қабілетсіз. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді.	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді. Эпидемияға қарсы іс-	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізуге қабілетті. Ұлт денсаулығын нығайту	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді. Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді. Эпидемияға қарсы іс-

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 24 беттен 43

	құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде өз мамандығы бойынша қорытынды жасауға, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті.	Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде өрескел қателіктер жібереді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды.	шараларды өткізуде Толық білімін көрсетпейді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз.	саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады.	шараларды өз бетінше жүргізеді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді.
10.2	Бағалау критерийлері:				
	Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:				
	Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері		
	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (ОТК): Ауызша жауап.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жібермеді. Интернеттен соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, зерттелетін пәннің теориясына, тұжырымдамаларына және бағыттарына назар аударады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсенді қатысты.		
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%)	Резидент жауап беру кезінде жауап беруде өрескел қателіктер жібермеді, принципті емес дәлсіздіктерге жол берді, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды ұйымдастыра алды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 25 беттен 43

		В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге аз қатысты.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктер жіберді, тек танымал оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттермен жұмыс істемеді; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмады, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатысқан жоқ.
	Чек парағы: Ситуациялық есептерді шешу. Нақты жағдайларды талдау (Case study).	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Клиникалық жағдайды талдау: клиникалық мәселені логикалық, жүйелі, терең талдау; Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: диагноз толық және дұрыс тұжырымдалған (барлық қажетті сипаттамаларды көрсете отырып); Диагнозды негіздеу: клиникалық және зертханалық мәліметтерді пайдалана отырып, анық және негізделген; Дифференциалды диагностика: мүмкін болатын дифференциалды диагноздар дұрыс таңдалған және негізделген; Зерттеу жоспары: тексеру толық және клиникалық тапсырмаға сәйкес келеді; Емдеу жоспары: емдеу стандарттарға сәйкес келеді, жас ерекшеліктері ескеріледі; Болжам және алдын алу: дұрыс және негізді тұжырымдалған; Дизайн және презентация логикасы: шешім дұрыс құрастырылған және логикалық түрде берілген; Клиникалық жағдайдың толық, логикалық құрылымды және дәлелді талдауы. Барлық негізгі аспектілер көрсетілген: шағымдар, анамнез, объективті жағдай, алдын ала және дифференциалды диагноз, тексеру жоспары, негізделген емдеу және алдын алу. Шешім заманауи клиникалық хаттамалар мен ұсыныстарға сәйкес келеді.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 26 беттен 43

	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Клиникалық жағдайды талдау: талдау ішінара дұрыс, олқылықтар немесе қателер бар; Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: диагноз ішінара тұжырымдалған немесе қателер бар; Диагнозды негіздеу: ішінара негізделген, мәліметтерді толық талдау; Дифференциалды диагностика: дифференциалды жартылай дұрыс таңдау. диагноздар; Зерттеу жоспары: зерттеу жартылай аяқталды, кемшіліктер бар; Емдеу жоспары: емдеу ішінара дұрыс, сәйкессіздіктер бар; Болжам және алдын алу: ішінара дұрыс; Презентацияның дизайны мен логикасы: құрылымдық немесе лингвистикалық қателер бар; Жалпы, бұл мәселенің дұрыс шешімі. Клиникалық ойлаудың негізгі кезеңдері көрсетілген. Кейбір дәлсіздіктер жіберілді (мысалы, дифференциалды диагностиканың бір нүктесін жіберіп алған немесе емдеу әдісін таңдау толық дәлелденбеген), бұл негізгі диагноздың және тактиканың дұрыстығына әсер етпеді.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Клиникалық жағдайды талдау: үстірт талдау, өрескел қателер. Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: қате диагноз немесе диагноздың болмауы. Диагноздың негіздемесі: негіздемесі жоқ немесе тапсырма деректеріне сәйкес келмейді. Дифференциалды диагностика: өрескел қателер немесе дифференциацияның болмауы. Зерттеу жоспары: қате немесе толық емес зерттеу жоспары. Емдеу жоспары: емдеу дұрыс емес немесе жоқ. Болжам және алдын алу: болжам жоқ немесе ол негізсіз. Пішімдеу және ұсыну логикасы: құрылымдалмаған немесе түсініксіз жауап. Ішінара дұрыс шешім. Маңызды кемшіліктер бар (мысалы, танылмаған негізгі диагностикалық сілтеме немесе толық емес жұмыс жоспары). 1-2 диагностикалық немесе тактикалық қателер болуы мүмкін, бірақ клиникалық жағдай туралы жалпы түсінік бар.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 27 беттен 43

		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Клиникалық жағдайды талдау: өрескел қателер. Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: диагноз жоқ. Диагностиканың негіздемесі: диагноздың негіздемесі жоқ. Дифференциалды диагностика: дифференциация жоқ. Зерттеу жоспары: зерттеу жоспары қате. Емдеу жоспары: емдеу жоқ. Болжам және алдын алу: болжам жоқ. Дизайн және презентация логикасы: құрылымдалмаған жауап. Жағдайды қате немесе жүйесіз талдау. Диагностикадағы немесе пациентті басқару тактикасындағы негізгі қателер. Клиникалық логика жоқ, әрекеттер заманауи ұсыныстарға сәйкес келмейді.
	Чек парақшалары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс анықталған, негіздеме берілген; Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте барабар; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толығымен; Болжам мен алдын-алуды анықтау: барабар, толық.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: барабар, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): шамалы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 28 беттен 43

			Соңғы диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам мен алдын-алу анықтамасы: барабар, бірақ толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Анамнезді жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жинақталған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателіктер; Алдын ала диагноз: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруға арналған зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толығымен сәйкес емес; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара дұрыс; Дифференциалды диагноз: толық емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және көмекші ауруды емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартылай; Болжам мен алдын-алуды анықтау: жеткіліксіз және толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Анамнезді жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес бөлшектер ретсіз түрде жиналады; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз: қате қойылды; Ауруға зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық түрде негізделген, онша сенімді емес;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы	68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	бет. 29 беттен 43

			Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам мен алдын-алуды анықтау: анықтай алмады.
	РӨЖ бен ОРӨЖ-ге арналған чек парақшалары.		
	Чек парағы: «360⁰ бағалау» тәлімгердің.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды; Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес	Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу,

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 30 беттен 43

		келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	материал жинамайды; Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды; Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемеу, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім; Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Чек парағы: «360⁰ бағалау» бөлімше меңгерушісі.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 31 беттен 43

			Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Чек парағы: «360⁰ бағалау» резиденттің.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы	68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	бет. 32 беттен 43

			Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Чек парағы: «360⁰ бағалау» кезекші дәрігердің.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы			68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).			бет. 33 беттен 43

		келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Чек парағы: DOPS бағалау.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Процедура толығымен дұрыс, сауатты және қауіпсіз орындалды. Барлық кезеңдер сақталады. Байланыс-жоғары деңгейде. Дизайн дұрыс орындалды.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Жалпы, дұрыс орындау, бірақ 1-2 кішігірім қателер бар (мысалы, техникада немесе тұжырымдамада шамалы ауытқулар). Науқастың қауіпсіздігі бұзылмаған.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Процедура бірнеше қателіктермен орындалады, бірақ өрескел бұзушылықтар жоқ. Клиникалық нәтижеге қол жеткізілді, бірақ логикада, техникада немесе коммуникацияда олқылықтар бар.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Әдістемені, техниканы немесе қауіпсіздік ережелерін елеулі бұзушылықтар. Процедураның мәнін түсінбеу. Науқастың жағдайына әсер етуі мүмкін қателіктер.
	Чек	Бағалауға өте жақсы сәйкес	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 34 беттен 43

	парақшалары: Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау.	келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.
	Чек парақшалары: Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ). Ғылыми мақалаларды талдау.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 35 беттен 43

			Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы	68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	бет. 36 беттен 43

		FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.
Чек паракшалары: Портфолионы бағалауға арналған.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)		Портфолио барлық міндетті бөлімдерден тұрады (тақырыптар, есептер, рефлексиялар, презентациялар және т.б.). Әр бөлік сапалы, қисынды, ұқыпты жасалған. Жеке жұмыс, тәуелсіз тәсіл айқын байқалады. Зерттеу жұмыстарына қатысу мысалдары бар (сауалнамалар, талдаулар, статистика, шолулар және т.б.). Қазіргі заманғы дереккөздер қолданылады, этикалық нормалар сақталады
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)		Барлық негізгі бөлімдер бар. Көпшілігі дұрыс орындалды, бірақ кейбір жерлерде стилистикалық немесе логикалық кемшіліктер бар. Аналитика мен тұжырымдар бар, бірақ әрқашан жеткілікті терең емес. Дизайн әдетте ұқыпты, бірақ кішігірім кемшіліктермен.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)		Портфолио бөлімдері ішінара жоқ немесе толық емес. Мазмұны үзінді, кейбір тақырыптар Үстірт ашылады. Көптеген ресми материалдар, аналитика аз. Дизайн ұқыпсыз немесе талаптарға сәйкес келмейді.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%)		Портфолио жоқ немесе толығымен дерлік толтырылмаған. Мазмұны Пән бойынша жұмысты көрсетпейді. Құрылым мен дизайнға қойылатын негізгі талаптар бұзылған.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 37 беттен 43

		F (0; 0-24%)	
	Аралық бақылау үшін тексеру парағы:		
Чек парақшалары: Аралық бақылау. Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Резидент баланы тексерудің барлық кезеңдерін сенімді және сауатты орындайды. Жас нормасы, клиникалық ойлау, дұрыс тексеру техникасы туралы терең білімді көрсетеді. Ата-аналармен және баламен қарым-қатынас дұрыс және кәсіби. Қателер жоқ.	
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Тапсырма дұрыс орындалды, бірақ кішігірім дәлсіздіктерге жол берілді (әрекеттер тізбегінде, диагнозды тұжырымдауда немесе түсіндіруде). Бұл кемшіліктер пациенттің нәтижесі мен қауіпсіздігіне әсер етпейді. Жалпы байланыс жақсы.	
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Елеулі кемшіліктер бар: тексеру кезеңдері, деректерді ішінара дұрыс түсіндіру немесе үстірт анамнез өткізілмеген. Байланыс жақсартуды қажет етеді. Клиникалық ойлау әрқашан қисынды бола бермейді. Қателер өрескел емес, бірақ мағыналы.	
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Техникадағы, логикадағы немесе кәсіби мінез-құлықтағы елеулі қателіктер. Тапсырманы түсінбеу. Баламен және ата-аналармен өзара әрекеттесудің негізгі принциптері бұзылған. Клиникалық ойлау нашар дамыған. Науқас үшін қауіп бар.	
	Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:		
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы			68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).			бет. 38 беттен 43

C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	
11.	Оқу ресурстары:		
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. Информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/		
Электронды басылымдар:	1 Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / Е. Т. Дадамбаев. - Электрон. текстовые дан. (). - Алматы : Эпиграф, 2016 2. Емханалық педиатрия:[Электронный ресурс] оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 б 3. Емханалық терапия : [Электронный ресурс] оқулық / Г. И. Сторожаков, И. И. Чукаева, А. А. Александров ; қаз. ауд. А. М. Марқабаева. - Электрон. текстовые дан. (41.9Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 624 б. с. 4. Дадамбаев Е.Т.Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: учебник/ Е.Т. Дадамбаев– Эверо, Алматы: 2020 г https://www.elib.kz/ru/search/read_book/731/ 5. Амбулаторлық- емханалық педиатрия: оқулық / Е. Т. Дадамбаев. - Электрон. текстовые (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/733/ 6. Балалардың жұқпалы аурулары /диагностикасы, емі, алдын алушаралары/, м.ғ.д., профессорлар Құттықожанова Ғ.Ғ. мен Тыныбеков А.С. жетекшілігімен жасалынған оқу құралы.-Алматы: Эверо, 2020 - 232 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/532/ 7. Клинико-эпидемиологические аспекты лямблиоза на современном этапе,		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы			68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).			бет. 39 беттен 43

	усовершенствование способов лечения: Монография /Култанов Б.Ж., Насакаева Г.Е., Юхневич Е.А., Алшынбекова Г.К, Дюсембаева А.Е. – Алматы: Эверо, 2020. – 156 с https://elib.kz/ru/search/read_book/90/ 8. Дадамбаев Е.Т.Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: учебник/ Е.Т. Дадамбаев– Эверо, Алматы: 2020 г. https://elib.kz/ru/search/read_book/731/ 9. Дадамбаев Е.Т. Амбулаторлық – емханалық педиатрия (оқулық), – Алматы, 2020 ж. – 306 бет.https://elib.kz/ru/search/read_book/733/ 10. К. Асқамбай. Балалар аурулары: Оқулық.–Алматы, «Эверо» баспасы.2020 ж. Том 2, 502 б. https://elib.kz/ru/search/read_book/202/ 11. К. Асқамбай. Балалар аурулары: Оқулық.–Алматы, ЖШС «Эверо»,2020 ж. Том 1, 416 б. https://elib.kz/ru/search/read_book/201/.
Журналдар (электрондық журналдар):	
Әдебиет:	негізгі: 1. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық-емханалық педиатрия : оқулық / Е. Т. Дадамбаев. - Алматы : 1. Кемельбеков К.С. Балалар ауруханаларында қабылдау кезеңінде шұғыл көмек көрсету: оқу құралы, 2024 2. Кемельбеков К.С. Балалардағы жөтел синдромының диагностикасы мен емі: оқу-құралы, 2022 3. Жумабеков Ж.К., Кемельбеков К.С. Балалар жасындағы гастроэнтерология: оқу-құралы, 2022 4. Дадамбаев, Е. Т.Амбулаторлық-емханалық педиатрия : оқулық / Е. Т. Дадамбаев. - Алматы : New book, 2022. - 306 бет. 5. Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет. 6. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. – 184 бет 7. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том : учебник. - Алматы : Эверо, 2015. 8. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015. 9. Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы : Эверо, 2015 10. Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015. 11. Исаева , Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы : Эверо, 2015 12. Исаева, Л. А.Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы : Эверо, 2015 13. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: оқулық Алматы : Эверо, 2015

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 40 беттен 43

	14. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4: оқулық - Алматы : Эверо, 2015. 15. Балалар аурулары : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет иа, 2015. – 184 бет 16. ҚР ДСМ клиникалық хаттамалары. қосымша: 1. Ермекбаева, Э. Б.Мектеп жасындағы оқушылардың денсаулығына медициналық әлеуметтік сипаттама : магистрлік жоба / Э. Б. Ермекбаева. - 2020. - 38 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM) 2. Григорьев, К. И. Педиатрия : справочник практического врача - М. : Медпресс-информ, 2014. - 816 с. 3. Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с 4. Мюллер, З. Неотложная помощь у детей: справочник: пер. с нем. / под ред. Л. С. Намазовой-Барановой, Т. В. Куличенко. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 304 с. : ил 5. Балаболкин И. И. Лекарственная аллергия у детей : руководство для врачей / И. И. Балаболкин, Т. И. Елисеева, В. А. Булгакова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2023. - 160 с. 6. Руководство участкового педиатра : Руководство / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 664 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста). 7. Стручков П.В. Спирометрия : руководство для врачей / П.В. Стручков, Д. В. Дороздов, Ф. Лукина . - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР Медицина, 2024. - 112 с. : ил.
12.	Пәннің саясаты:
Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б. 1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу; 2. Ұқыпты және міндетті болу; 3. ТРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Резиденттер РӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады; 4. Оқу процесіне белсенді қатысу; 5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну; 6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған резиденттерге электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі: 1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды; - ТРӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы РӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды; 7. Әр резидент РӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек. 8. Әрбір практикалық сабақ пен РӨЖ үшін барлық резиденттер тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 41 беттен 43

9. Резиденттердің жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:
13.1	Академиялық саясат. 4-т. Резиденттің ар-намыс кодексі.
13.2	ән бойынша баға қою саясаты: Саясат және рәсімдер: оқу процесінде резидентке қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б. Мысалы: 1. тәжірибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда; 2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім); 3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау; 4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік; 5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас. Айыппұл санкциялары: 3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған резидентке резидентура деканатына баянат беріледі. Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі. Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау. Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған резиденттер жіберіледі. Өту рейтингін есептеу: Резиденттердің білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау. Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі: Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%). Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Амбулаториялық-емханалық педиатрия» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 42 беттен 43

Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = РӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) = $АБ_{орт} \times 0,2 + АғБ_{орт} \times 0,4 + ҚБ \times 0,4$

$АБ_{орт}$ – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

$АғБ_{орт}$ – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған резиденттер жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);

2) дағдыларды бағалау.

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін резидентке резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:

Резидент емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;

Оқытушы мен резидент арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);

Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген резидент емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.

Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс.

Апелляциялық комиссияның шешімі резиденттің жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады.

Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

14.	Бекіту және қайта қарау:		
Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББ АҚ төрағасының аты-жөні	Қолы
Кітапханалық-ақпараттық орталықпен келісу күні	Хаттама № ____	Дарбичева Р.И.	
04.06.2025	7.		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № ____	Бектенова Г.Е.	
24.06.2025	11		
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № ____	Бектенова Г.Е.	
26.06.2025	5a		
Қайта қарау күні	Хаттама № ____	Бектенова Г.Е.	
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама № ____	Бектенова Г.Е.	